

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Programa

de estudios del Área de Conocimiento

## Ciencias Sociales I

# Créditos

Leticia Ramírez Amaya  
*Secretaria de Educación Pública*

Nora Ruvalcaba Gámez  
*Subsecretaria de Educación Media Superior*

Silvia Aguilar Martínez  
*Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico*

Irma Irene Bernal Soriano  
*Coordinadora de Ciencias Sociales*

Judith Cuéllar Esparza  
*Revisión de estilo*

Rosalinda Moreno Zanela  
*Diseño Gráfico*



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, 2023

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Av. Universidad 1200, Col. Xoco. Benito Juárez, C.P. 03330,  
Ciudad de México (CDMX).  
Distribución gratuita. Prohibida su venta

## Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

### Currículum Fundamental

#### Programa de estudios del Área de Conocimiento Ciencias Sociales I

|                          |                                     |                  |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------|
| <b>SEMESTRE</b>          | Primero                             |                  |
| <b>CRÉDITOS</b>          | 4 créditos                          |                  |
| <b>COMPONENTE</b>        | Componente de Formación Fundamental |                  |
| <b>HORAS</b>             | <b>SEMESTRALES</b>                  | <b>SEMANALES</b> |
| <b>MEDIACIÓN DOCENTE</b> | 32 horas                            | 2 horas          |

#### I. Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. En suma, que sean adolescentes, jóvenes y personas adultas capaces de erigirse como agentes de su propia transformación y de la sociedad, y que con ello fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica, siendo solidarios y empáticos con las personas y grupos con quienes conviven.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En el MCCEMS se hace explícito el papel de las y los docentes como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social con autonomía didáctica, trascendiendo su papel de operadores de planes y programas de estudio. La autonomía didáctica es la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir, con base en un contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizarán para lograr las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (SEP, 2022).



Las Áreas de Conocimiento constituyen los aprendizajes de las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y las Humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior o incorporarse al ámbito laboral. Las Áreas de Conocimiento permiten a las y los estudiantes tener una visión y perspectiva de los problemas actuales, incorporando la crítica, la perspectiva plural y los elementos teóricos revisados, por lo que representan la base común de la formación del currículum fundamental del MCEMS.

El Área de Conocimiento de Ciencias Sociales se define como un espacio curricular cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad.

Esta Área brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global. En las Ciencias Sociales existe un pensamiento plural y crítico que implica la posibilidad de pensar diferente y que se caracterizan por no ser asépticas ni inmóviles. Todos estos elementos descritos contribuyen en la fundamentación del área y deben quedar arraigados en los jóvenes, permitiendo acceder al conocimiento a través del método de trayectoria histórica y la investigación apoyada en el laboratorio social.

En el MCEMS se trabajará con Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) que, en apego al Acuerdo secretarial número 17/08/22, se definen como un conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular porque ha sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación para la asignación de créditos. Estas UAC pueden ser cursos, asignaturas, materias, módulos u otros que representen aprendizajes susceptibles de ser reconocidos por su valor curricular. Cada UAC enmarca los contenidos que darán cumplimiento a la formación de las y los estudiantes de EMS y serán desarrollados a través de las progresiones de aprendizaje.

El Área de Conocimiento de Ciencias Sociales se encuentra integrada por tres UAC, a desarrollarse en tres semestres. (ver tabla 1).



**Tabla 1.** Unidades de Aprendizaje Curricular por semestre, horas y créditos

| Unidades de Aprendizaje Curricular | Semestre* | Horas semanales |        |                   | Horas semestrales |    |       | Créditos |
|------------------------------------|-----------|-----------------|--------|-------------------|-------------------|----|-------|----------|
|                                    |           | MD              | EI     | Total             | MD                | EI | Total |          |
| <b>Ciencias Sociales I</b>         | Primero   | 2               | 30 min | 2 hrs.<br>30 min. | 32                | 8  | 40    | 4        |
| <b>Ciencias Sociales II</b>        | Segundo   | 2               | 30 min | 2 hrs.<br>30 min. | 32                | 8  | 40    | 4        |
| <b>Ciencias Sociales III</b>       | Cuarto    | 2               | 30 min | 2 hrs.<br>30 min. | 32                | 8  | 40    | 4        |

\* De acuerdo con el mapa curricular de cada servicio educativo.  
MD: Mediación docente. EI: Estudio Independiente

En el presente documento se describe la UAC correspondiente a Ciencias Sociales del primer semestre.

## II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria que se desarrollan a lo largo de las UAC de las Ciencias Sociales responden a las preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuye el área o recurso en la formación integral de las y los jóvenes que cursen este tipo educativo?

Los aprendizajes de trayectoria de Ciencias Sociales buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país, además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz.

El perfil de egreso de las y los estudiantes, en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, queda referido en el currículum bajo los siguientes aprendizajes de trayectoria:

1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
3. Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

### III. Progresiones y metas de aprendizaje, categorías y subcategorías

Los elementos del MCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Ciencias Sociales I, se abordan 13 progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas de las 5 categorías y de algunas de sus subcategorías. Las metas de aprendizaje de Ciencias Sociales refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC.

Cada progresión de aprendizaje integra los contenidos que deberán abordarse a lo largo del semestre. Las categorías y subcategorías apuntan al contenido que se abordará. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. El objetivo o propósito que plantea la progresión será el desarrollo del contenido, para alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías del área; las metas, a su vez, nos permiten arribar a los aprendizajes de trayectoria (perfil de egreso).

Una de las características que identifican a las progresiones de aprendizaje de esta Área del conocimiento es el hecho que las progresiones se guían mediante preguntas indicativas y/o situadas, lo que permite ubicar y aplicar en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que las Ciencias Sociales sean cercanas y vivenciales para el estudiantado. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa. En cada una de las progresiones aparecen las categorías a utilizar.

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se especifica el qué enseñar y el qué aprender en las Ciencias Sociales para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades del bachillerato general o tecnológico y de formación para el trabajo.

Para profundizar en qué son las progresiones, su conceptualización y desarrollo, se sugiere revisar el documento de Progresiones de Ciencias Sociales, así como sus Orientaciones Pedagógicas en los siguientes enlaces: <https://acortar.link/L66464> y <https://acortar.link/aLPQJP>

A continuación, se presentan cada una de las 13 progresiones que corresponde al programa de estudios de Ciencias Sociales I, así como las relaciones con las metas, categorías y subcategorías.

## PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS  |
|--|--|--|
| <b>M1</b> Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades. | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.   |
| <b>M1</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.  | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S5</b> Instituciones. |

Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|--|--|---|
| <b>M1</b> Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades. | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.  |
| <b>M1</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.  | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones. |

Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

| METAS   | CATEGORÍAS                                | SUBCATEGORÍAS   |
|---|---|---|
| <b>M1</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades. | <b>C2</b> La organización de la sociedad. | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad. |



4

Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos-salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <b>M1</b> Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.              | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.  |
| <b>M1</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.   | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad. |
| <b>M1</b> Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.                                     | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género.   |
| <b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. | <b>C4</b> El Estado.   | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S3</b> Población territorio y soberanía.<br><b>S6</b> Ciudadanía.  |

5

Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|--|--|---|
| <b>M1</b> Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades. | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.   |
| <b>M1</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.  | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.             |
| <b>M1</b> Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.                        | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género. |





# 6

Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.

| METAS   | CATEGORÍAS  | SUBCATEGORÍAS  |
|---|---|--|
| <p><b>M1</b> Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p><b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> | <p><b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.</p> <p><b>S2</b> Desarrollo.</p> <p><b>S3</b> Medio ambiente.</p>  |
| <p><b>M1</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p><b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>   | <p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.</p> <p><b>S2</b> Clases y grupos sociales.</p> <p><b>S3</b> Papel social (roles).</p> <p><b>S4</b> Movilidad social.</p> <p><b>S5</b> Instituciones.</p> <p><b>S6</b> Interculturalidad.</p> |

# 7

Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

| METAS  | CATEGORÍAS  | SUBCATEGORÍAS  |
|--|---|--|
| <p><b>M1</b> Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>                                     | <p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p> | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p><b>S3</b> Derechos humanos.</p> <p><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p><b>S5</b> Género.</p> |
| <p><b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> | <p><b>C4</b> El Estado.</p>                       | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.</p> <p><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.</p> <p><b>S6</b> Ciudadanía.</p>   |



8

Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.                | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.  |
| <b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.                                       | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.             |
| <b>M1</b> Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.                                     | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género. |
| <b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. | <b>C4</b> El Estado.   | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br><b>S6</b> Ciudadanía.   |



9

Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.                | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.  |
| <b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.                                       | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.             |
| <b>M1</b> Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.                                     | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género. |
| <b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. | <b>C4</b> El Estado.   | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br><b>S6</b> Ciudadanía.   |

10

Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.                | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.  |
| <b>M1</b> Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.                                     | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género. |
| <b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. | <b>C4</b> El Estado.   | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S3</b> Población territorio y soberanía.<br><b>S6</b> Ciudadanía.  |



11

Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo), o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.                | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.  |
| <b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.                                       | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.             |
| <b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género. |
| <b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. | <b>C4</b> El Estado.   | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.<br><b>S3</b> Población territorio y soberanía.<br><b>S6</b> Ciudadanía.  |



12

Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.                | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.  |
| <b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno  | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.             |
| <b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género. |
| <b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. | <b>C4</b> El Estado.   | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.<br><b>S3</b> Población territorio y soberanía.<br><b>S6</b> Ciudadanía.  |
| <b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.                | <b>C5</b> Relaciones de poder.                               | <b>S1</b> Control económico-político.<br><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br><b>S4</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br><b>S5</b> Relaciones internacionales.                        |



Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.                | <b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.  |
| <b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.                                       | <b>C2</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.             |
| <b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  | <b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género. |
| <b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. | <b>C4</b> El Estado.   | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.<br><b>S3</b> Población territorio y soberanía.<br><b>S6</b> Ciudadanía.  |
| <b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.                | <b>C5</b> Relaciones de poder.                               | <b>S1</b> Control económico- político.<br><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br><b>S4</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br><b>S5</b> Relaciones internacionales.                       |

#### IV. Transversalidad con otras Áreas del Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

Cuando se plantea la interrogante ¿cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC con las áreas y los recursos del MCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que integra los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCEMS: un currículum integrado, para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.



Para profundizar sobre el tema de transversalidad, se sugiere revisar el documento de Orientaciones Pedagógicas en el siguiente enlace: <https://acortar.link/aLPQJP>

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

Atendiendo lo anterior, en el caso de Ciencias Sociales, es posible lograr esta transversalidad. En la siguiente tabla se muestran algunas posibilidades que pueden ser analizadas, modificadas y complementadas por las y los docentes.

| Currículum   | Área o recurso                | Integración con las Ciencias Sociales   |
|--|-------------------------------|---|
| <b>Currículum Fundamental</b><br><br><b>Recursos Sociocognitivos</b> | <b>Lengua y Comunicación</b>  | <p><b>Lengua y Comunicación</b><br/>Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos de Ciencias Sociales, los estudiantes hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita.</p> <p><b>Lengua Extranjera: Inglés</b><br/>Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para las Ciencias Sociales.</p> |
|  | <b>Pensamiento Matemático</b> | <p>El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales en las Ciencias sociales.</p>  |
|  | <b>Conciencia Histórica</b>   | <p>Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.</p>  |
|  | <b>Cultura Digital</b>        | <p>Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse.</p>   |





| Currículum   | Área o recurso   | Integración con las Ciencias Sociales   |
|--|--|---|
| <b>Currículum Fundamental</b><br><br><b>Áreas de Conocimiento</b>  | <b>Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología</b> | La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.   |
|  | <b>Humanidades</b>                                     | La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento. |
| <b>Currículum Ampliado</b><br><br><b>Recursos Socioemocionales</b> | <b>Cuidado Físico Corporal</b>                         | En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.     |
|  | <b>Bienestar Emocional Afectivo</b>                    | La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo y de su comunidad.   |
|  | <b>Responsabilidad Social</b>                          | Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades.               |





## V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y en la escuela

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, el cual es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, se propone una enseñanza de las Ciencias Sociales con la aplicación del método de trayectoria histórica y basada en tres dimensiones integradas: problemáticas centrales, laboratorio social y prácticas de investigación social.

Se consideran *problemáticas centrales* a aquellas que tienen el potencial de movilizar el conocimiento, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como en un pensamiento plural y crítico. Estas problemáticas son valiosas porque pueden favorecer la articulación del conocimiento de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, comprender o investigar ideas más complejas, que se relacionan con los intereses de las y los estudiantes que requieren conocimientos sobre la sociedad, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva en cuanto a su profundidad y complejidad. Las tres problemáticas centrales son:

1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.
2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
3. Relación hombre-naturaleza, ¿finita o infinita?, en pro de un desarrollo sostenible.

Bajo estas problemáticas con que se abordan las progresiones de Ciencias Sociales y las polémicas que de ellas derivan, es importante contextualizar al estudiantado para que pueda cuestionar respecto a los problemas que aquejan a la sociedad y a lo público, a nuestras comunidades y regiones; también se espera que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolver estos problemas para mejorar nuestras vidas.

En el aula como *laboratorio social* se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos,



utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales. El laboratorio social permite medir por parte del estudiante “la temperatura social”, consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, logra motivar las prácticas sociales de investigación, genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, y revaloriza al aula como espacio de aprendizaje.

La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales en el MCCEMS. Remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy?, ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente; es decir, que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, sea individual o colectiva.

Las problemáticas centrales, las progresiones, las categorías y subcategorías del área, así como el análisis que tenga lugar en el aula como laboratorio social y la investigación, nos remiten a la indagación, a la búsqueda de información que conduzca al conocimiento cuya finalidad es ofrecer respuestas. Si se aplican las categorías del área con perspectiva histórica, se tendrá un análisis del proceso social que permite no sólo la comprensión del fenómeno, sino visualizar la complejidad y evolución del mismo, matizando la idea de la dinámica social y del cambio que existe al interior de las sociedades. Esta metodología logra articular el ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? de las problemáticas y fenómenos sociales.

## **VI. Evaluación formativa del aprendizaje**

Ante la pregunta ¿cómo se evalúa?, se reconoce que la evaluación es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer; a partir de ello comparan esta información con las metas formales de aprendizaje para brindar a sus estudiantes sugerencias acerca de cómo pueden mejorar su desempeño. Este proceso se lleva a cabo con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje durante el desarrollo de la situación didáctica. La práctica de la evaluación en el aula es formativa en la medida en que la evidencia sobre los logros de las y los estudiantes se interpreta y usa por el profesorado, los estudiantes o sus compañeros, para tomar decisiones sobre las actividades a realizar en futuras sesiones, a fin de que las y los estudiantes aprenden mejor, con base en las evidencias que se obtuvieron.



La evaluación necesaria para el área de Ciencias Sociales es formativa dado que tiene la cualidad de ser utilizada como una estrategia de mejora continua. Este tipo de evaluación es constante, ofrece la posibilidad de detectar el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, permite visualizar el avance que se ha logrado y los objetivos por alcanzar. Para que tenga lugar la evaluación formativa se propone la utilización de la auto y coevaluación. Es importante aclarar que la evaluación formativa no excluye a la evaluación diagnóstica y sumativa, las cuales pueden estar presentes si los contenidos de la progresión ameritan su uso. Algunos instrumentos que pueden apoyar la evaluación formativa son las listas de cotejo y las rúbricas.

Retroalimentar es ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes de las y los estudiantes, así como sugerencias para lograrlo. En el MCCEMS se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:

- a) Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
- b) Incide en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
- c) Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- d) Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda diversificar las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, considerando las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos y todos sus productos elaborados, así como la aplicación frecuente de preguntas, ejercicios, tareas escritas o pruebas sencillas. Estas estrategias contribuirán a tomar decisiones sobre cómo reorientar las actividades de enseñanza para ayudar al estudiantado a mejorar su desempeño.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones Pedagógicas en el siguiente enlace: <https://acortar.link/aLPQJP>

## VII. Recursos didácticos

Para dar respuesta a la pregunta ¿en qué recursos me apoyo para trabajar las progresiones de aprendizaje?, se sugiere la utilización de podcast, diccionarios, diversos textos, páginas web, documentales, películas y canciones que hagan alusión a los contenidos, problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio. Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas de alguna manera guían el desarrollo del contenido de las progresiones. Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los

datos y gráficos serán fundamentales para llegar a un feliz puerto en la revisión y estudio de los contenidos presentados para el área de Ciencias Sociales.

Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central del área, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social.

En el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

- a) Aula: virtual o física.
- b) Escuela: laboratorio, taller u otro.
- c) Comunidad: casa, localidad o región.

En el caso de Ciencias Sociales, la recomendación es utilizar el aula como laboratorio social, indagar y cuestionar sobre diversas características, necesidades, problemáticas o situaciones sociales que se dan en las familias, la escuela y la comunidad; indagar y reflexionar respecto a ello o en relación a los fenómenos sociales que llamen la atención del estudiantado y cuestionar el porqué de ello, lo que hace falta y cómo se puede establecer una prioridad en términos de bienestar y calidad de vida sea para las familias, la escuela y la comunidad.

